

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛПУ»)

Структурное подразделение Институт истории, международных отношений
и социально-политических наук

Кафедра социальной работы

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИМОСПН

 С.А. Дитковская
« 22 » 02 2024 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине
Основы психологической коррекции

По направлению подготовки — 44.03.02 Психолого-педагогическое
образование

Профиль — Психология образования

Квалификация выпускника — бакалавр

Форма обучения — очная

Курс — 3 курс (6 семестр)

Разработчик

д. пед. н., профессор,

профессор кафедры социальной работы

Харченко С. Я.

старший преподаватель

кафедры социальной работы

Литыкова Е. В.

Заведующий кафедрой

 Васюк А. Г.

« 22 » 02 2024 г.

Луганск, 2024

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Основы психологической коррекции» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавра), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 122 (с изменениями и дополнениями).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы.

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Профессиональные		
ПК-2	ПК-2.1.	Демонстрирует знания современных теорий, направлений и практик коррекционно-развивающей работы
	ПК-2.2	Использует современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи
	ПК-2.3	Объясняет закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
	ПК-2.4	Проводит коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Введение в практическую психокоррекцию	ПК-2	Устный опрос. Доклад на практическом занятии. Конспект.
Тема 2. Психологическая коррекция как сфера деятельности практического психолога	ПК-2	Устный опрос. Доклад на практическом занятии. Конспект.
Тема 3. Основные направления в зарубежной психокоррекционной практике	ПК-2	Устный опрос. Доклад на практическом занятии. Конспект.

Тема 4. Индивидуальная и групповая формы психолого-педагогической коррекции	ПК-2	Устный опрос. Доклад на практическом занятии. Конспект.
Тема 5. Методы психолого-педагогической коррекции	ПК-2	Устный опрос. Доклад на практическом занятии. Конспект
Тема 6. Психокоррекционные технологии	ПК-2	Устный опрос. Доклад на практическом занятии. Конспект
Тема 7. Психокоррекция при дисгармонии психического развития у детей и подростков	ПК-2	Устный опрос. Доклад на практическом занятии. Конспект
Тема 8. Психокоррекционные технологии при эмоциональных нарушениях в детском и подростковом возрасте	ПК-2	Устный опрос. Доклад на практическом занятии. Конспект
Тема 9. Психологическая коррекция в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрасте	ПК-2	Устный опрос. Доклад на практическом занятии. Конспект
Тема 10. Психокоррекция детско-родительских отношений	ПК-2	Устный опрос. Доклад на практическом занятии. Конспект
Промежуточная аттестация	ПК-2	Экзамен (устный)

1.5. Описание показателей оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенции	Результаты сформированности
ПК-2	<p><i>знает:</i> особенности психического развития в норме и при различных видах дизонтогенеза для формирования способности взаимодействовать с различными категориями обучающихся; методологические и методические основы составления консультативных, развивающих и психокоррекционных программ; основные понятия психокоррекции как вида психологической помощи; различные психологические концепции диагностической и коррекционно-развивающей деятельности; утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические, коррекционно-развивающие задачи;</p> <p><i>умеет:</i> выявлять особенности психического развития в норме и при различных видах дизонтогенеза для формирования способности взаимодействовать с различными категориями обучающихся; анализировать условия и цели применения в практической деятельности стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; выбирать эффективные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;</p> <p><i>владеет:</i> критериями выбора и эффективного применения стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; навыками составления консультативных, развивающих, реабилитационных и психокоррекционных программ.</p>

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их

формирования

Вид учебной работы	Количество баллов
4 семестр	Очная форма
Работа на практических занятиях	40
Выполнение заданий самостоятельной работы	20
Промежуточная аттестация (Экзамен)	40
Итого за семестр:	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	Зачтено
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Зачтено
Удовлетворительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки.	Зачтено

Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.	Зачтено
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	Не зачтено

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Вопросы для устного опроса:

№ п/п	Вопрос	Проверяема я компетенци я
1	Определение понятия «психологическая коррекция». Объект и предмет психологической коррекции. Понятие о психологическом здоровье и его компонентах. Цели и задачи психокоррекционной работы.	ПК-2
3	Виды психокоррекции: по характеру направленности, по содержанию, по форме работы с клиентом, по наличию программ, по характеру управления корректирующими воздействиями, по продолжительности, по масштабу решаемых задач.	ПК-2
4	Понятие о психокоррекционной ситуации, содержание психокоррекционной ситуации: клиент, психолог, психологическая теория, набор процедур, специальные социальные отношения.	ПК-2
5	Современные направления психокоррекционной деятельности. Диагностико-коррекционное направление работы психолога. Этапы осуществления диагностической и коррекционной деятельности.	ПК-2
6	Коррекционные воздействия в классическом психоанализе. Цели коррекции, позиция психолога, требования предъявляемые клиенту.	ПК-2
7	Показания к индивидуальной психокоррекции. Основные методы индивидуального психокоррекционного воздействия. Стадии индивидуальной психологической коррекции	ПК-2
8	Заключение контракта между клиентом и психологом. Исследование проблем клиента. Поиск способов решения проблемы.	ПК-2
9	Методы диагностики, применяемые в ходе планирования и осуществления психолого-педагогической коррекции. Постановка психологического диагноза. Критерии выбора психокоррекционной стратегии и тактики оказания психологической помощи.	ПК-2
10	Формирование психологом коррекционной программы обсуждение ее с клиентом. Реализация программы. Оценка эффективности проведенной коррекционной работы.	ПК-2
11	Коррекционная работа в рамках классического психоанализа.	ПК-2
12	Аналитическая индивидуальная психокоррекция А.Адлера.	ПК-2
13	Клиент-центрированный подход К.Роджерса. Необходимые условия успешности коррекционного процесса («триада К. Роджерса»).	ПК-2
14	Использование логотерапии В. Франкла в психокоррекционной работе. Основные техники логотерапии В. Франкла.	ПК-2
15	Коррекционная работа в рамках экзистенциального направления. Основные задачи психолога, участвующего в процессе экзистенциальной коррекции. Подходы для решения задач личностной экзистенциальной проблематики.	ПК-2
16	Поведенческое направление в психокоррекционной работе. Основные понятия. Цели коррекции. Техники.	ПК-2
17	Особенности когнитивной психокоррекции. Цели и задачи когнитивной психокоррекции. Уровни когнитивных изменений.	ПК-2
18	Идеи рационально-эмотивной терапии А.Эллиса в психокоррекционной работе.	ПК-2

19	Коррекционная работа в рамках когнитивного направления. Когнитивный подход А.Бека.	ПК-2
20	Когнитивные искажения: сверхобобщение, персонализация, увековечивание, дихотомическое мышление, долженствование, произвольные умозаключения, выборочное абстрагирование (извлечение), преувеличение (катастрофизация), перфекционизм, претензии на титул	ПК-2
21	Реальностная терапия У. Глассера.	ПК-2
22	Трансактный анализ Э. Берна. Использование трансактного анализа Э. Берна в психокоррекционной работе.	ПК-2
23	Гештальттерапия Ф. Перлза. Коррекционная работа в рамках гештальттерапии.	ПК-2
24	Особенности поведенческой психокоррекции. Основные цели поведенческой психокоррекции. Позиция психолога. Требования и ожидания от клиента.	ПК-2
25	Специфика и задачи групповой формы психокоррекции.	ПК-2
26	Механизмы коррекционного воздействия (классификация И.Ялома).	ПК-2
27	Факторы, влияющие на эффективность психокоррекционной работы.	ПК-2
28	Особенности комплектования коррекционной группы: возрастной и половой состав группы, размер группы, частота и длительность встреч, основные принципы работы группы.	ПК-2
29	Общее понятие о психодинамическом направлении в психокоррекции. Понятие конфликта в психодинамической теории. Главная цель психодинамической коррекции.	ПК-2
30	Классификация методов психодинамической психокоррекции.	ПК-2
31	Общая характеристика игротерапии как метода психокоррекции. Основные виды и формы игротерапии.	ПК-2
32	Арттерапия ее цели. Основные направления в арттерапии.	ПК-2
33	Общая характеристика музыкотерапии.	ПК-2
34	Библиотерапия. Различные жанры литературы и их возможность использования в библиотерапии.	ПК-2
35	Танцевальная терапия. Задачи решаемые с помощью танцевальной терапии.	ПК-2
36	Использование проективного рисунка в коррекционной работе с детьми.	ПК-2
37	Сказкотерапия. Возможности работы со сказкой	ПК-2
38	Формы и виды психодрамы, их характеристика.	ПК-2
39	Семья как объект психокоррекционного воздействия.	ПК-2
40	Методы коррекции детско-родительских и семейных отношений.	ПК-2

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (Экзамен)

№ п/п	Вопрос	Проверяемая компетенция
1	Понятие «психологическая помощь», основные направления оказания психологической помощи.	ПК-2
2	Определение понятия «психологическая коррекция», специфика психокоррекционной работы.	ПК-2
3	Отличие психокоррекции от психоконсультирования, психотерапии.	ПК-2
4	Направления деятельности психолога-практика.	ПК-2
5	Принципы, на которых строится деятельность практикующего психолога.	ПК-2
6	Требования к психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия.	ПК-2
7	Основные положения этического кодекса психолога.	ПК-2
8	Понятие о психологическом здоровье личности. Критерии психологического здоровья и личностного роста человека	ПК-2
9	Понятия «онтогенез» и «дизонтогенез». Типы дизонтогенеза и их характеристика.	ПК-2
10	Норма и отклонение в психическом развитии.	ПК-2
11	Теория деятельности А.Н. Леонтьева.	ПК-2
12	Теория отношений В.Н. Мясищева.	ПК-2
13	Концепция развития общения ребенка со взрослым М.И. Лисиной.	ПК-2
14	Концепция возрастного развития Д.Б.Эльконина.	ПК-2
15	Концепция детской игры Д.Б. Эльконина.	ПК-2
16	Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского.	ПК-2
17	Психокоррекция как направление практической психологии.	ПК-2
18	Определение понятия «психологическая коррекция».	ПК-2
19	Объект и предмет психологической коррекции.	ПК-2
20	Цели, задачи и средства осуществления психокоррекции.	ПК-2
21	Психологическая коррекция и ее виды.	ПК-2
25	Диагностико-коррекционное направление работы психолога.	ПК-2
26	Этапы осуществления диагностической и коррекционной деятельности.	ПК-2
27	Способы получения психологической информации	ПК-2
28	Методы диагностики, применяемые в ходе планирования и осуществления психолого-педагогической коррекции	ПК-2
29	Постановка психологического диагноза	ПК-2
30	Критерии выбора психокоррекционной стратегии и тактики оказания психологической помощи	ПК-2
31	Формулирование психологического заключения. Разработка рекомендаций	ПК-2
32	Методические основы осуществления психокоррекции	ПК-2
33	Способы осуществления психологической коррекции: директивная и недирективная психологическая коррекция	ПК-2
34	Индивидуальная и групповая психокоррекция, импровизированная и программированная	ПК-2
35	Понятие индивидуальной психокоррекции и показания к ее применению. Необходимые условия индивидуальной психокоррекции.	ПК-2

36	Основные стадии индивидуальной психологической коррекции.	ПК-2
37	Основные методы индивидуальной психокоррекции.	ПК-2
38	Задачи и этапы (стадии) индивидуальной психокоррекции	ПК-2
39	Специфика групповой формы коррекции. Показания и противопоказания для групповой психокоррекции.	ПК-2
40	Задачи групповой психокоррекции	ПК-2
41	Психологические механизмы коррекционного воздействия группы	ПК-2
42	Факторы, влияющие на эффективность психокоррекционной работы	ПК-2
43	Виды коррекционных групп. Особенности комплектования коррекционных групп	ПК-2
44	Групповая динамика	ПК-2
45	Групповая дискуссия как метод групповой работы	ПК-2
46	Понятие о психокоррекционной ситуации, содержание психокоррекционной ситуации: клиент, психолог, психологическая теория, набор процедур, специальные социальные отношения	ПК-2
47	Принципы составления и основные виды психокоррекционных программ.	ПК-2
48	Поведенческое направление в зарубежной психокоррекционной практике.	ПК-2
49	Психодинамическое направление в зарубежной коррекционной практике.	ПК-2
50	Коррекционные воздействия в классическом психоанализе.	ПК-2
51	Клиент-центрированный подход К. Роджерса	ПК-2
52	Аналитическая индивидуальная психокоррекция А. Адлера.	ПК-2
53	Когнитивное направление в зарубежной коррекционной практике. Когнитивный подход А. Бека.	ПК-2
54	Реальностная терапия У. Глассера.	ПК-2
55	Трансактный анализ Э.Берна в зарубежной коррекционной практике.	ПК-2
56	Гештальттерапия Ф. Перлза в зарубежной коррекционной практике.	ПК-2
57	Рационально-эмотивная терапия (РЭТ) А. Эллиса.	ПК-2
58	Общая характеристика психокоррекционного процесса.	ПК-2
59	Основные принципы составления и виды психокоррекционных программ.	ПК-2
60	Коррекция недостаточного развития	ПК-2
61	Особенности коррекционной работы в младшем школьном возрасте.	ПК-2
62	Особенности психологической коррекции учащихся средних и старших классов.	ПК-2
63	Семья как объект психокоррекционного воздействия.	ПК-2
64	Основные направления в коррекционной работе с семьей.	ПК-2
65	Определение понятия «семейная психокоррекция». Составляющие психокоррекционной работы с семьей подростка: гностический, конструктивный, организационный, коммуникативный, реконструктивный блоки (И.И. Мамайчук).	ПК-2
66	Методы и техники диагностики и коррекции детско-родительских и семейных отношений.	ПК-2

67	Психопрофилактика как составная часть процесса психолого-педагогической коррекции	ПК-2
68	Роль взаимодействия психолога с педагогами в процессе психокоррекции. Связь задач работы с педагогами с задачами этапов психокоррекционной работы с детьми и подростками.	ПК-2
69	Формы работы с педагогами при проведении психокоррекционной работы с детьми и подростками.	ПК-2
70	Система требований к личности специалиста. Профессиональная направленность. Специфические условия деятельности.	ПК-2